



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 00A44E67E183FD3E42C56839841B83E0EE

Владелец: Аскарова Альмира Рафисовна

Действителен с 25.12.2023 до 19.03.2025

Принят на педагогическом совете
МБДОУ «Арборский детский сад»
Протокол № 1 от 27.08.2024года

Утвержден
Заведующий МБДОУ
«Арборский детский сад»
_____ А.Р.Аскарова
Приказ № 66 от 27.08.2024 года

Учебный план
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Арборский детский сад»
Балтасинского муниципального района РТ
на **2024-2025 учебный год**

2024г.

Пояснительная записка

Учебный план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Арборский детский сад» Балтасинского муниципального района РТ разработан для реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Арборский детский сад», разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Федеральной образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающей непрерывность образования детей от 3 до 7 лет в 10,5 ой часовом режиме пребывания обучающихся в ДОУ (с 7.00 до 16.00 часов).

Учебный план разработан в соответствии с нормативными документами:

- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный закон от 3 августа 2018 года №317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный закон от 14 июля 2022 года №295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный закон от 24 сентября 2022 года №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №1155 от 17 октября 2013 года;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 года №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающихся государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- ✓ Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028;
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденные Постановлением «О внесении изменения в постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16» от 2 декабря 2020 года №39;
- ✓ Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28;
- ✓ Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года №2;

✓ Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32;

✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 20 июня 2022 года № 18 «Об отдельных положениях постановлений Главного государственного санитарного врача Российской Федерации по вопросам, связанным с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 года № 373 (с внесенными изменениями от 01.12.2022, Приказ Минпросвещения России № 1048);

✓ Устав МБДОУ;

✓ Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Арборский детский сад» разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Учебный план – документ, учитывающий специфику дошкольного образования: отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности. Учебный план обеспечивает целостность образовательного процесса, состоящего из организованной образовательной деятельности (занятий), совместной образовательной деятельности (образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующих СанПиН. Учитывается, что Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Учебный план предусматривает реализацию воспитательно- образовательного процесса в следующих возрастных группах:

- 1) ранняя группа детей от 2 до 3 лет - Вторая группа раннего возраста;
- 2) дошкольная группа детей от 3 до 4 лет – младшая группа;
- 3) дошкольная группа детей от 4 до 5 лет – средняя группа;
- 4) дошкольная группа детей от 5 до 6 лет – старшая группа;
- 5) дошкольная группа детей от 6 до 7 лет (до выпуска в школу) – подготовительная к школе группа.

С целью исключения перегрузок воспитанников в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»:

- продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки не превышает во второй группе детей раннего возраста - 20 минут, младшей и средней группах - 30 и 40 минут, старшей группе - 50 мин. или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна, подготовительной к школе группе - 90 минут. В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводятся физкультминутки (2 минутная гимнастика статического характера, включающая упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости). Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут.

- продолжительность образовательной деятельности для детей от 2 до 3 лет - не более 10 минут, от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 1 года до 2 лет - 2 раза в неделю, от 2 до 7 лет организованы 3 раза в неделю. Один раз в неделю для детей 5-7 лет круглогодично организовываются занятия по физическому развитию на свежем воздухе (при температуре воздуха -9 (без ветра), - 6 (при скорости ветра до 5м/с), - 3 (при скорости ветра 6-10м/с).

На спортивных соревнованиях обеспечивается присутствие медицинской сестры.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в начале, затем проводятся творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Мероприятия физкультурно-оздоровительного цикла предусматривают закаливающие, оздоровительные, профилактические мероприятия, оптимальный двигательный режим по каждой возрастной группе, который обеспечивает достаточное время организованной деятельности детей.

Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях составляет:

Электронное средство обучения	Возраст воспитанника	Продолжительность, мин., не более	
		На одном занятии	В день
Интерактивная доска	5-7	7	20
Персональный компьютер, ноутбук	6-7	15	20

Для воспитанников 5-7 лет продолжительность непрерывного использования экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками, составляет 5-7 минут. Во время занятий с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз.

В соответствии с образовательной программой дошкольного образования структура учебного плана включает обязательную часть, составляющую не более 40 % от общего объема, и часть, формируемую участниками образовательных отношений не менее 60 %, отводимого на освоение образовательной программы дошкольного образования «Балтасинский детский сад №3». В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования обе части являются взаимодополняющими, сохраняя комплексность подхода в направлениях развития и образования детей (далее-образовательные области):

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе; развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству; формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых; развитие эмоциональной отзывчивости, и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений; развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту, природе, социуме и медиа пространстве (цифровой среде).

Содержание данной области в обязательной части ОП реализуется в совместной игровой деятельности педагога с детьми, в общении, во всех образовательных ситуациях, в режимных моментах.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в данной области реализуется:

- Региональная образовательная программа дошкольного образования «Куаныч», авт. Шаехова Р. К. («Куаныч» - төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы);
- Ахмадиева Р.Ш., Аникина Н.С., Воронина Е.Е., Попов В.Н./ Под общей ред. Ахмадиевой Р.Ш. - Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах (вариативные модули);

- Семейное воспитание: учебно-методическое пособие для педагогов системы дошкольного образования / под науч. редакцией д-ра социол. н. проф. Л.В. Карцевой. – Казань: Казан. гос. инс-т культуры, 2016. – 204 с.;

- К.В.Закирова, Р.А.Кадирова . Әхлак нигезе – матур гадәт// методик кулланма.- Казан, мәгариф, 2004;

- К.В.Закирова. Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе. – Казан:Татар. кит. нәшр., 2013.- 352 б.

Познавательное развитие направлено на развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания; формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе; формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечестве, многообразии стран и народов мира; формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико- математическими способами их познания; формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Содержание данной области в обязательной части образовательной программы реализуется в процессе в совместной игровой деятельности педагога с детьми, совместной познавательно-исследовательской деятельности в режимных моментах, в ООД (занятие) «Математические представления», «Окружающий мир», «Природа».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в данной области реализуется:

- Региональная образовательная программа дошкольного образования «Куаныч», авт. Шаехова Р. К. («Куаныч» - төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы);

- Зарипова З.М. Үстерешле уеннар: методик кулланма / З.М.Зарипова , Р.С.Исаева.- Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013.– 128 б.;

- Ф.В.Хәзрәтова, З.Г.Шәрәфетдинова, И.Ж.Хәбибуллина. Туган телдә сөйләшәбез //методик кулланма 2-3 яшь.- Казан, “ Фолиант”, 2012.- 191 б.;

- Хәзрәтова Ф.В. Туган телдә сөйләшәбез (3-4 яшь): Методик кулланма. – Казан: Фолиант, 2013;

- Хәзрәтова Ф.В. Шәрәфетдинова З.Г., Хәбибуллина И.Ж. Туган телдә сөйләшәбез (4-5 яшь): Методик әсбап. - Казан: Инновацион технологиялар үзәге, 2013;

- Зарипова З.М. Туган телдә сөйләшәбез: 5-7 яшьлек балаларны туган телдә сөйләшергә өйрәтү буенча методик ярдәмлек. – Казань: ФОЛИАНТ, 2012;

Речевое развитие включает владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения; формирование правильного звукопроизношения; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса; развитие грамматически правильной и связной речи; ознакомление с литературными произведениями различных жанров, формирование их осмысленного восприятия; развитие речевого творчества; формирование предпосылок к обучению грамоте.

Содержание образовательной области в обязательной части ОП реализуется в режимных моментах, во всех образовательных ситуациях, в ООД (занятие) «Развитие речи» во всех возрастных группах и «Подготовка к обучению грамоте» в подготовительных группах, ежедневно во всех группах в форме артикуляционной гимнастики и чтения художественной литературы в режимных моментах.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в данной области реализуется:

- Региональная образовательная программа дошкольного образования «Куаныч», авт. Шаехова Р. К. («Куаныч» - төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы);

- Ф. В. Хэзрәтова, З. Г. Шәрәфетдинова И. Ж. Хәбибуллина. Туган телдә сөйләшәбез //методик кулланма 2-3 яшь.- Казан, “ Фолиант”, 2012.- 191 б.;
- Хэзрәтова Ф.В. Туган телдә сөйләшәбез (3-4 яшь): Методик кулланма. – Казан: Фолиант, 2013;
- Хэзрәтова Ф.В., Шәрәфетдинова З.Г., Хәбибуллина И.Ж. Туган телдә сөйләшәбез (4-5 яшь): Методик эсбап. - Казан: Инновацион технологияләр үзәге, 2013;
- Зарипова З.М. Туган телдә сөйләшәбез: 5-7 яшьлек балаларны туган телдә сөйләшергә өйрәтү буенча методик ярдәмлек. – Казань: ФОЛИАНТ, 2012;
- Шаехова Р.К. Авазларны уйнатып: методик кулланма. – Казан: Хәтер, 2011;
- Шаехова Р.К. Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы: авазларны уйнатып: эш дәфтәре 2 кисәктә - Казан: Хәтер, 2011;
- Г.Ә.Нәбиуллина, Л.Г.Гыйләжева, В.М.Камалова. “Татар телендә сөйләм үстерү” .5-6 яшь. Казан,2016;
- Г.Ә. Нәбиуллина, Л.Г.Гыйләжева. Балалар дөнъясы: мәктәпкәчә белем бирү оешмалары өчен хрестоматия (5-6 яшь), Казан 2016, Татарстан китап нәшрияты;
- Закирова К.В. Балачак аланы: балалар бакчасы тәрбиячеләре хәм эти-әниләр өчен хрестоматия. – Казан: РИЦ, 2011;
- Гаффарова С.М., Гаффарова Ч.Р., Гарафиева Г.З. Изучаем русский язык: программа, методические рекомендации, диагностика. - Казань: Первая полиграфическая компания, 2013;
- С.М.Гаффарова, Г.З.Гарафиева, Д.С. Гарипова. «Изучаем русский язык»: методическое пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста. Казань: Татарское Республиканское издательство «Хәтер», 2011;

Изучение русского языка проводится по заявлению родителей (законных представителей) воспитателем по обучению русскому языку в подготовительной к школе группе - 2 раза в неделю в форме ООД (занятие), 1 раз в неделю - в режимных моментах; в старшей группе 1 раз в неделю ООД (занятие1), 2 раза в режимных моментах и средней группе – 3 раз в неделю в режимных моментах. Воспитанники изучают русский язык как государственный язык РТ.

Художественно-эстетическое развитие направлено на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса; формирование элементарных представлений о видах искусства; формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности; освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности; развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и др.).

Содержание образовательной области в обязательной части образовательной программы реализуется в режимных моментах и в ООД (занятие) «Музыка», «Рисование», «Лепка», «Аппликация» (в зависимости от возрастных возможностей детей).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в данной области реализуется:

- Региональная образовательная программа дошкольного образования «Куаныч», авт. Шаехова Р. К. («Куаныч» - төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы).

Физическое развитие включает приобретение опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики; формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое); воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и др.); воспитание интереса к различным видам

спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов; приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Содержание образовательной области в обязательной части реализуется в двигательной деятельности в режимных моментах, включающих в себя ежедневную утреннюю гимнастику, проведение физминуток во время ООД, подвижных игр в течение дня и на прогулке, закаливающих процедур и др., занятий по физкультуре во всех возрастных группах.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в данной области реализуется:

- Региональная образовательная программа дошкольного образования «Куаныч», авт. Шаехова Р. К. («Куаныч» - төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы);

- Закирова К.В., Мортазина Л.Р. Әй уйныйбыз, уйныйбыз. Балалар бакчасында хәрәкәтле уеннар: балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм физкультура инструкторлары өчен методик кулланма.- Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013.- 224 б.;

- Закирова К.В., Мортазина Л.Р. Балачак - уйнап-көлеп үсәр чак: балалар бакчасында уеннар: балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм физкультура инструкторлары өчен методик кулланма / К.В. Закирова, Л.М. Мортазина.- Казан: Редакционно-издательский центр, 2012.- 192 с.;

- К.В.Закирова, Уйный-уйный үсәбез.(Балалар бакчасында уеннар) Казан. ”Мәгариф” нәшрияте, 2005.

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами ОП ДО МБДОУ и реализуется в различных видах детской деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями), а также в самостоятельной деятельности.

Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, представляют комплексность подхода с учетом содержания основной образовательной программы, обеспечивая развитие воспитанников во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражает специфику национально- культурных, демографических и климатических условий в Республике Татарстан.

Реализация учебного плана обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах детской деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. Форма организации занятий фронтальная. В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Образовательная программа дошкольного образования реализуется в течение всего времени пребывания воспитанника в детском саду.

Объем образовательной деятельности по освоению образовательной программы дошкольного образования на неделю

I. Организованная образовательная деятельность							
№	Направления, образовательные области	Возрастные группы/количество в неделю					
		Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	
Обязательная часть							
	О.о. “Познавательное развитие”						
	Окружающий мир/ Природа		0,5/0,5	0,5/0,5	0,5/0,5	0,5/0,5	
	Математические представления						
	С дидактическим материалом (Сенсорные эталонные познавательные действия)						
	О.о. “Речевое развитие”						
	Развитие речи/						
	Подготовка детей к обучению грамоте						
	О.о. “Художественно-эстетическое развитие”						
	Рисование						
	Лепка/ Аппликация			0,5/0,5	0,5/0,5	0,5/0,5	
	Музыка						
	О.о. «Физическое развитие»						
	Физическая культура в помещении	3	3	3	2	2	
	Физическая культура на свежем воздухе	-	-	-	1	1	
	Всего ООД в неделю	10	10	10	13	13	
		1.40м.	2.30м.	3.20м.	5.25м.	.30м.	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
	О.о. “Речевое развитие”						
	Русский язык		-	-	-	2	
	Общий объем ООД в неделю						
			1.40м.	2.30м.	3.20м.	5.25м.	7.30м.
II. Совместная образовательная деятельность							
Обязательная часть							
О.О.	Направление ООД	Возрастные группы / Количество СОД в неделю					
		Первая группа раннего возраста	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа

Социально-коммуникативное развитие	Образовательная деятельность в сфере социальных отношений	Во всех образовательных ситуациях				
	Формирование основ гражданственности и патриотизма			Во всех образовательных ситуациях		
	Трудовое воспитание	Ежедневно в режимных моментах				
	Трудовое воспитание (формирование первоначальных представлений о финансовой грамотности)					В неделю 1 раз
	о финансовой грамотности)					
	представлений о финансовой грамотности)					
представлений о финансовой грамотности)						
представлений о финансовой грамотности)						
Формирование основ безопасного поведения (включая со средней группы формирование представлений о правилах использования электронных гаджетов)			Во всех образовательных ситуациях			
			В неделю 1 раз			
Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия	Во всех образовательных ситуациях				
	Математические представления		В неделю			
	Окружающий мир	Во всех образовательных ситуациях				
	Природа	В режимных моментах (наблюдение, со средней группы труд в природе, со старшей группы экспериментирование) В образовательных ситуациях				
Речевое развитие	Чтение художественной литературы	В режимном моменте 3 раза в неделю вечером				
	Подготовка к обучению грамоте			1 раз в месяц	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	В режимных моментах 1 раз в неделю, в образовательных ситуациях				
	Конструктивная	-	-	1 раз в неделю	-	раз 2

	деятельность						недел и
	Прикладное творчество						раз 2 недел и
	Театрализованная деятельность	В режимных моментах					
Физическое развитие	Формирование основ здорового образа жизни	В режимных моментах в неделю 1 раз. Интеграция с другими образовательными областями, игровой, трудовой деятельностью					
	Утренняя гимнастика	Ежедневно утром					
	Комплексы закаливающих, оздоровительных процедур	Ежедневно в режимных моментах					
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Социально-коммуникативное развитие	Проект «Семьеведение» (в рамках Раздела «Образовательная деятельность в сфере социальных отношений»)	-	-	-	В режимных моментах, в образовательных ситуациях 1 раз в неделю		
	Формирование основ безопасного поведения (безопасность дорожного движения)	-	В образовательных ситуациях				1 раз в месяц
Речевое развитие	Русский язык	-	-	-	3 раза неделю	2 раза неделю	1 раз недел ю
	Чтение художественной литературы	2 раза в неделю вечером					
	Артикуляционная гимнастика	Ежедневно утром					
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром/ Природой (ЭРС)	В режимных моментах в неделю 2 раза Включение в образовательные ситуации					
I							
Все образовательные области	Игровая деятельность	ежеднев но	ежеднев но	ежеднев но	ежеднев но	ежеднев но	ежедн ев но
	Познавательно-исследовательская деятельность	ежеднев но	ежеднев но	ежеднев но	ежеднев но	ежеднев но	ежедн ев но
	Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежеднев но	ежеднев но	ежеднев но	ежеднев но	ежеднев но	ежедн ев но
	Личная гигиена	ежеднев но	ежеднев но	ежеднев но	ежеднев но	ежеднев но	ежедн ев но

При организации образовательной деятельности предусматривается

Перерыв между занятиями - не менее 10 мин.
--

Физкультминутки во время занятий - не менее 2 мин.
--

Гимнастика для глаз

Контроль за осанкой

Лист согласования к документу № 19 от 17.02.2025
Инициатор согласования: Аскарова А.Р. Заведующая
Согласование инициировано: 17.02.2025 09:36

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Аскарова А.Р.		 Подписано 17.02.2025 - 09:36	-